**https://pedgorizont.ru/publications/add «Использование технологии продуктивного чтения на уроках математики при решении текстовых задач»**

Целью современной школы является личностное и познавательное развитие учащихся, способное обеспечить умение учиться. В особой степени это относится к математическому образованию. Математическое образование, соответствующее стандартам нового поколения направлено на «формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности». Высокий уровень мыслительной способности выявляется у детей, делающих свои открытия при решении задач. Технология продуктивного чтения при решении задач играет одну из ведущих ролей в формировании грамотной математической речи и универсальных учебных действий младших школьников.

 Технология продуктивного чтения открывает педагогу широкое поле действия при работе с текстовой задачей. Данная технология позволяет не только развивать словеснологическое мышление, но и учит детей конструировать и рассматривать математические модели

 С первого класса решение текстовых задач сопровождаться развитием умений, позволяющих осознанно читать и понимать текст (всю заложенную в нем информацию, а также читать, понимать, строить и применять вспомогательные модели. Для этого на уроках математики, как и на уроках обучения грамоте, литературного чтения, идёт кропотливая работа с текстом, со словом. Обучающиеся учатся находить и выделять слова – помощники, несущие основную смысловую нагрузку, что помогает нарисовать в воображении заданную ситуацию, а так же представить содержание задачи через вспомогательные модели, удобные для составления решения.

В 1-м классе главная задача педагога - умело организовать и направить работу по анализу текста задачи с помощью наводящих вопросов. Очень важно научить детей находить и выделять (если можно подчеркивать) главные - опорные слова, соотносить их с готовой схемой. Такое продвижение к пониманию смысла задачи идёт в ходе коллективного обсуждения, через диалог. Вовлекать в него надо всех учеников, особенно тех, кто готов только повторить уже сказанное. Этому и помогают готовые схемы задач.

 Я предлагаю рассмотреть на конкретных примерах, как используется технология продуктивного чтения при работе с задачей.

1. Прочитайте текст задачи про себя. Подчеркните основную информацию. Это все числа, описанные в задаче (известные и неизвестные), поясняющие эти числа слова и главный вопрос задачи. Сюда же и относится информация, данная не в явном виде.
2. Какую информацию вы нашли? (При этом выписывается вся найденная информация)
3. Анализ информации. (Что означает каждое число в задаче? Докажите текстом задачи).
4. Оставляется только нужная информация и составляется краткая запись или схематический рисунок, наглядно - схематические модели)
5. Запись плана решения задачи.

 **У Ирины было 7 открыток, а у Кати на 2 открытки больше. Сколько всего открыток было у девочек?**

-Прочитайте задачу. Подчеркните основную информацию. Это все числа, описанные в задаче ( известные и неизвестные), поясняющие эти числа слова и главный вопрос задачи.

- Какую информацию нашли? Записать на доске (О ком говориться в задаче? Что нам известно про Ирину? А про Катю? Какой вопрос в задаче и что нужно найти?)

- Составляем краткую запись или схематический рисунок.

- Повторите задачу по схеме или краткой записи. (Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? Что нам для этого надо знать? А можем ли мы найти количество открыток у Кати? Как? А теперь сможем ответить на вопрос задачи? Запишите решение задачи.)

Какие трудности испытали при решении задачи? (Не умеем находить и осмысливать данную информация в тексте)

 Задача на увеличения в несколько раз и на разностное сравнения.

1. Чтение и осознание текста задачи (постановка вопросов учителем и фиксирование на доске)

 **В городе 3 музыкальные школы, а художественных в 2 раза больше. На сколько в городе больше художественных школ, чем музыкальных?**

- Прочитайте задачу. Подчеркните основную информацию.

- О каких зданиях говорится в задаче?

- Знаем ли мы об их количестве?

- Сколько было музыкальных школ?

- Сколько было художественных школ?

- А что сказано об их количестве?

- Что спрашивается в задаче? Что нужно найти?

- Повторение задачи по краткой записи или по схеме.

- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?

- Что для этого нам надо знать?

- А можем найти количество художественных школ?

- Как?

- А теперь сможем ответить на вопрос задачи?

- Запишите?

Применение комплекса продуктивных приемов при работе над задачами позволяет более осознанно и глубоко работать с учебным заданием и ведет к развитию логического мышления, даёт возможность исключить однотипность в работе с задачами, развить познавательный интерес к учению, привить учащимся навыки и умения самостоятельной работы при решении задач, развить творческую активность учащихся.

И в заключении добавлю, что учитель должен быть готов к обсуждению всех заложенных в текстовые задачи возможностей для поиска решения. Значит, он должен понимать важность организации диалога при работе с разными видами математических текстов. И тогда к 4- му классу дети смогут полностью самостоятельно читать, анализировать текстовые материал задачи, составлять различные вспомогательные модели и предлагать разные способы решения.